

**EFEKTIVITAS MEDIA MY CONFIDENT BOOK TERHADAP SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI RAUDHATUL ATHFAL AL-MUTTAQIN KARANGWULUH KECAMATAN SURADADI**

**Ita Nur Itsna<sup>1</sup>, Yessy Pramita Widodo<sup>2</sup>, Irmayatun Nadila<sup>3</sup>**

- <sup>1</sup> Dosen Program Studi DIII Keperawatan STIKes Bhakti Mandala Husada Slawi  
Email : nersita130486@gmail.com
- <sup>2</sup> Dosen Program Studi Sarjana Keperawatan Dan Ners STIKes Bhakti Mandala Husada Slawi  
Email : yessypramita.widodo@gmail.com
- <sup>3</sup> Mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan Dan Ners STIKes Bhakti Mandala Husada Slawi  
Email : nadila.indiana@gmail.com

**ABSTRACT : THE EFFECTIVENESS OF THE MEDIA MY CONFIDENT BOOK AGAINST THE SOCIAL AND EMOTIONAL EARLY CHILDHOOD IN RAUDATUL ATHFAL AL-MUTTAQIN KARANGWULUH DISTRICT SURADADI**

*Introduction : Early childhood is an individual that is different, unique and has its own characteristics according to their age stages. At this time the stimulation of all aspects of its development has an important role in the task of further development. social emotional early childhood is a child's learning process, where children can interact with others according to existing social rules, and so that children can control their feelings. The development of social skills is applied, one of which educators can use a learning model with the play method using the My Confident Book media.*

*Purpose : This research was conducted to determine the effectiveness of My Confident Book media on the social emotional development of early childhood in Raudhatul Athfal Al Muttaqin Karangwuluh, Suradadi District.*

*Method : This study used a pre experimental design method with the type of pre test and post test one group design. Data were observed and analyzed using the Wilcoxon Matched Pairs Test (pretest and posttest tests).*

*Result : The social emotional development of early childhood before being given the My Confident Book media was 17.5 and after being given the My Confident Book media it showed an average of 20.2, It can be concluded that there is an effect of My Confident Book media on children's social emotional development and there is a significant difference in P-value  $0.00 < (a = 0.05)$  regarding children's social emotional development before and after being given the intervention in the form of My Confident Book media.*

*Conclusion : My Confident Book can be developed as media that can increase social emotional ability of the children.*

**Keywords:** *Social Emotional, My Confident Book, Early Childhood*

**INTISARI : EFEKTIVITAS MEDIA MY CONFIDENT BOOK TERHADAP SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI DI RAUDHATUL ATHFAL AL-MUTTAQIN KARANGWULUH KECAMATAN SURADADI**

**Latar belakang :** Anak usia dini merupakan individu yang berbeda, unik dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya. Pada masa ini stimulasi seluruh aspek perkembangannya memiliki peran penting untuk tugas

perkembangan selanjutnya. Sosial emosional anak usia dini merupakan proses belajar anak, dimana anak dapat berinteraksi dengan orang lain sesuai dengan aturan sosial yang ada, dan agar anak mampu mengendalikan perasaannya. Perkembangan keterampilan sosial emosional pada anak usia dini terdapat banyak metode dan teknik yang dapat diterapkan, salah satunya pendidik dapat menggunakan model pembelajaran dengan metode bermain dengan menggunakan media *My Confident Book*.

**Tujuan :** Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas media *My Confident Book* terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini di Raudhatul Athfal Al Muttaqin Karangwuluh Kecamatan Suradadi.

**Metode :** Penelitian ini menggunakan metode *pre experimental design* dengan jenis *pre test and post test one group design*. Data diobservasi dan dianalisa menggunakan *Wilcoxon Matched Pairs Test* (uji *pretest* dan *posttest*).

**Hasil :** Perkembangan sosial emosional anak usia dini sebelum diberikan media *My Confident Book* adalah 17,5 dan setelah diberikan media *My Confident Book* menunjukkan rata-rata 20,2. dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian media *My Confident Book* terhadap perkembangan sosial emosional anak dan adanya perbedaan yang signifikan  $P\text{-value } 0.00 < (\alpha=0.05)$  tentang perkembangan sosial emosional anak sebelum dan setelah diberikan intervensi berupa media *My Confident Book*.

**Kesimpulan :** *My Confident Book* dapat dikembangkan sebagai media yang dapat meningkatkan kemampuan sosial emosional anak.

**Kata Kunci:** Sosial Emosional, *My Confident Book*, Anak Usia Dini

## PENDAHULUAN

Lima tahun pertama kehidupan seorang anak merupakan suatu tahap penting perkembangan anak (*golden period*) karena tahapan ini merupakan dasar penentuan perkembangan anak pada tahap selanjutnya. Perkembangan pada anak usia dini ditandai dengan adanya peningkatan perkembangan kognitif, bahasa, psikososial, motorik, sosial dan emosi (Kyle, 2014). Sosial emosional anak usia dini merupakan proses belajar anak, dimana anak dapat berinteraksi dengan orang lain sesuai dengan aturan sosial yang ada, dan agar anak mampu mengendalikan perasaannya (Muamanah, 2018).

Menurut *World Health Organization* (WHO) tahun 2017 mencapai 8,1% anak usia dini mengalami gangguan perkembangan salah satunya perkembangan sosial emosional.

Berdasarkan data Riskesdas tahun 2018 prevalensi anak dengan perkembangan sosial emosional anak usia dini, presentase perkembangan sosial emosional anak usia dini mengalami masalah sebesar 96,6%. Menurut Dinas Kesehatan Provinsi Jawa Tengah tahun 2014, angka cakupan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak (SDIDTK) pada anak usia dini yang mengalami masalah perkembangan sosial emosional tingkat Jawa Tengah sebesar 53,44%.

Gangguan pada tumbuh kembang anak salah satunya perkembangan sosial emosional sekecil apapun yang dapat terjadi pada anak usia dini, apabila tidak terdeteksi dan diintervensi sedini mungkin maka akan mengurangi kualitas sumber daya manusia dimasa yang akan datang (Febrikhasirma, 2013). Perkembangan sosial emosional adalah suatu proses perkembangan

tingkah laku anak dalam menyesuaikan diri dengan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat dimana tempat anak berada, dan perkembangan sosial emosional meliputi perubahan pada individu dengan orang lain, perubahan emosinya, dan perubahan kepribadiannya (Yamin, 2013). Dimasa ini anak sedang menjalani proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, sehingga membutuhkan stimulasi yang intensif dari orang disekelilingnya agar anak mempunyai kepribadian yang berkualitas pada masa mendatang (Musdari, 2015) Perkembangan sosial emosional pada anak usia dini dapat dilakukan dengan kegiatan bermain yang dapat melatih anak untuk memahami perasaan teman lainnya.

Perkembangan keterampilan sosial emosional pada anak usia dini terdapat banyak metode dan teknik yang dapat diterapkan, salah satunya pendidik dapat menggunakan model pembelajaran dengan metode bermain dengan menggunakan media *My Confident Book*. *My Confident Book* adalah sebuah media pembelajaran yang interaktif terbuat dari kain (terutama kain flanel) yang dibentuk menjadi sebuah buku dengan warna-warna yang cerah, berisi aktivitas permainan sederhana yang mampu merangsang kemampuan motorik halus anak seperti memasang kancing, mencocokkan warna atau bentuk, dan menjahit. *My Confident Book* ini biasanya ditujukan untuk anak usia dini (Risa, 2017).

*My Confident Book* mengajarkan ketrampilan dasar pada anak usia dini seperti *Fun Maze*, *Pizza Topping*, *Tree Counting*, *Vocal Ballon*, *Counting With Beads*, *Buttoned Clothes*, *Shapes Matching*, *Counting On The Fingers*, *Pull The*

*Zipper*, *Spell The Word Apple* dimana anak-anak lebih senang untuk merasakan tekstur dan memainkan objek dalam pembelajaran sehingga *My Confident Book* dapat membantu perkembangan sosial emosional anak usia dini (Widodo, 2019).

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dibuat oleh Amaris (2018) tentang Pengaruh Media *My Confident Book* Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Fadhilah Amal 3 Padang dengan hasil penelitian terlihat bahwa kelas eksperimen dengan menggunakan media *My Confident Book* memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dengan nilai (82,5) dibandingkan dengan kelas kontrol (70,62) dengan menggunakan media majalah anak. Berdasarkan hasil perhitungan *t-test* diperoleh bahwa *t* hitung lebih besar dari *t* tabel menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berhitung anak, sehingga dapat disimpulkan bahwa media *My Confident Book* sangat berpengaruh dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak di Taman Kanak-kanak Fadhilah Amal 3 Padang karena dengan menggunakan media yang menarik dapat mengembangkan kemampuan berhitung pada anak usia dini, dengan menggunakan *My Confident Book* yang disetiap halamannya terdapat permainan yang dapat mengembangkan kemampuan kognitif khususnya kemampuan berhitung pada anak usia dini.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di lembaga Raudhotul Athfal Al-Muttaqin Karangwuluh Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal tahun ajaran 2019 ada sebanyak 78 siswa yang terdiri dari 40 anak perempuan dan 38 laki-

laki dengan karakter anak yang berbeda. Peneliti memperoleh informasi mengenai perkembangan sosial emosional anak, bahwa aspek sosial emosional anak masih perlu ditingkatkan. Hal ini dapat dilihat dari perkembangan dan hasil pembelajaran sosial emosional anak. Beberapa perilaku yang menunjukkan sosial emosional anak perlu ditingkatkan diantaranya ada 20% anak yang tidak mau mengalah dan cepat marah, hal ini dapat dilihat saat anak sedang bermain bersama temannya, 2% anak yang masih ditunggu orang tuanya, karena anak merasa belum mengenal lingkungan. Kemampuan sosial emosional anak yang perlu ditingkatkan, 10% anak yang belum bisa mengendalikan emosi, dapat dilihat saat anak mendapatkan hasil belajar yang memuaskan maka anak terlalu bangga dan memperlihatkan pada temannya, 10% anak tidak mau membantu teman ketika ada teman yang sedang membereskan mainan, dan ada 5% anak tidak mau berbagi kepada temannya hal ini dapat dilihat saat anak tidak mau meminjamkan alat tulis kepada temannya. Anak yang perkembangan sosial emosionalnya masih rendah, saat proses pembelajaran merasa malu dan tidak mau menjawab pertanyaan guru.

Berdasarkan hasil dari observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti yang telah diuraikan di atas maka peneliti berkolaborasi dengan guru untuk meningkatkan kemampuan sosial emosional pada anak usia dini 4-6 tahun di Raudhotul Athfal Al-Muttaqin Karangwuluh dengan menggunakan media yang dapat menarik perhatian anak dengan media *My Confident Book*.

#### **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan

menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan metode *pre experimental design* dengan jenis *pre test and post test one group design*. Alat pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk mengukur perkembangan sosial emosional dan alat permainan berupa media *My Confident Book*.

Penelitian ini belum melalui uji etik tetapi telah dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas untuk instrumennya. Uji instrumen ini digunakan untuk kuisioner perkembangan sosial emosional anak yang telah dilakukan pada tanggal 01 sampai 02 April 2020 dengan cara *door to door* kepada siswa Raudhatul Athfal Al Muntaha Jatibogor dengan 30 responden dan karakteristik yang sama. Cara pengujian empirik yang dimodifikasi dengan kemaknaan per item media *My Confident Book* dilakukan dengan menggunakan program komputer *SPSS versi 22 for windows* teknik *Corrected item total correlation*, yaitu mengkorelasikan antara skor item dengan total item, kemudian melakukankoreksi terhadap nilai koefisien korelasi. Instrumen penelitian yang telah tersusun, sebelum digunakan dapat dilakukan uji coba untuk mengetahui kesahihan (*validity*) dan keterandalan (*reliability*) instrumen yang telah dibuat secara empirik. Dinyatakan valid karena nilai  $r$  hitung lebih besar dari pada  $r$  tabel (0,361), dan reliabilitas dapat diukur jika hasil nilai  $a > 0,700$  berarti tes hasil yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan telah memiliki reliabilitas yang tinggi (reliabel) dan jika nilai  $a < 0,700$  berarti tes hasil yang sedang diuji reliabilitasnya dinyatakan memiliki reliabilitas yang rendah (un-reliabel), dengan jumlah 30 sampel yang dihitung dan memiliki koefisien

Cronbach's Alpha 0.795.

*Content validity* relevan dapat digunakan untuk mengukur afektif (perasaan, emosi, perilaku maupun kepribadian) dan mengukur pengetahuan. *Content validity* didasarkan pada sebuah penilaian yang dilakukan dengan cara meminta uji *expert* atau ahli di bidangnya untuk menilai. Uji *expert content validity* media *My Confident Book* telah dilakukan oleh Dinie Ratri Desiningrum, S.Psi., M.Si dari fakultas Psikologi Universitas Diponegoro (Widodo, 2019).

Populasi dari penelitian ini adalah anak Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Karangwuluh yang berjumlah 75 orang. Sampel yang diambil dalam

#### HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian yang dilakukan di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Karangwuluh pada bulan April 2020 diperoleh data sebagai berikut :

##### A. Analisa Univariat

##### 1. Karakteristik Responden

penelitian ini sebanyak 30 responden dengan tehnik pengambilan sampel yang dilakukan secara *purposive sampling*. Penelitian ini dilakukan di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Karangwuluh Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal dengan cara *door to door*.

Analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa univariat untuk mengidentifikasi karakteristik responden berdasarkan usia, jenis kelamin, dan status anak nomor berapa dalam keluarga, dan analisa bivariat dalam penelitian ini digunakan untuk mengidentifikasi keefektivan media *My Confident Book* terhadap sosial emosional pada anak usia dini. Uji statistik yang digunakan adalah *Wilcoxon*.

Tabel 1. Distribusi karakteristik responden berdasarkan usia, jenis kelamin, dan status anak nomor berapa dalam keluarga di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal Tahun 2020

Karakteristik Responden	Frekuensi (n)	Presentase (%)
<b>Usia</b>		
4 tahun	4	10
5 tahun	13	43,3
6 tahun	14	46,7
<b>Jenis Kelamin</b>		
1. Laki-laki	10	33,3
2. Perempuan	20	66,7
<b>Status Anak</b>		
Pertama	7	23,3
Kedua	11	36,7
Ketiga	6	20,0
≥ Ketiga	6	20,0

Berdasarkan tabel 1. menunjukkan bahwa responden berusia 6 tahun 46,7% dengan mayoritas berjenis kelamin perempuan 66,7% dan sebagian besar anak kedua 36,7%.

2. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Sebelum (*pre-test*) Dilakukan Pemberian Media *My Confident Book*

Tabel 2. Distribusi Presentase Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Sebelum diberikan Media *My Confident Book* di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Karangwuluh Tahun 2020

Kelas	Sosial Emosional Anak Usia Dini				Mean	Std. Deviasi
	BB	MB	BSH	BSB		
Anak Usia Dini	5 (16,7%)	21 (70,0%)	4 (13,3%)	0 (0%)	1,97	0,556

Berdasarkan tabel 2. menunjukkan dari 30 responden sebelum diberikan media *My Confident Book* menunjukkan paling banyak perkembangan sosial emosioanal

anak mulai berkembang 21 (70,0%), sedangkan anak yang belum berkembang ada 5 (16,7%) dan berkembang sesuai harapan 4 (13,3%).

3. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Sesudah (*post-test*) Dilakukan Pemberian Media *My Confident Book*

Tabel 3. Distribusi Presentase Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Sesudah diberikan Media *My Confident Book* di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Karangwuluh Tahun 2020

Kelas	Sosial Emosional Anak Usia Dini				Mean	Std. Deviasi
	BB	MB	BSH	BSB		
Anak Usia Dini	0 (0%)	12 (40,0%)	16 (53,3%)	2 (6,7%)	2,67	0,606

Berdasarkan Tabel 3. Menunjukkan dari 30 responden setelah diberikan media *My Confident Book* menunjukkan paling banyak perkembangan sosial emosional anak

berkembang sesuai harapan 16 (53,3%), sedangkan perkembangan sosial emosional anak yang mulai berkembang 12 (40,0%) dan berkembang sangat baik 2 (6,7%).

**B. Analisa Bivariat**

Tabel 4. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini sebelum dan sesudah diberikan Media *My Confident Book* di Raudhatul Athfal Al-Muttaqin Karangwuluh Tahun 2020

	4.	<u>Mean</u>		<u>StandarDeviasi</u>		<u>P-value</u>
		<u>Pre-test</u>	<u>Post-test</u>	<u>Pre-test</u>	<u>Post-test</u>	
Tabel		17,5	20,3	4,538	4,908	0,000

perkembangan sosial menunjukkan bahwa peningkatan rata-rata perkembangan sosial emosional anak usia dini sebelum diberikan media *My Confident Book* adalah 17,5, dan setelah diberikan media *My Confident Book* rata-rata yang didapatkan adalah 20,3 dengan nilai standar deviasi pada *pre-test* sebesar 4,538 dan *post-test* sebesar 4,908 dapat disimpulkan bahwa, ada perbedaan yang signifikan tentang emosional anak usia dini sebelum dan sesudah diberikan media *My Confident Book*. Hasil *p-value* yang didapatkan sebesar  $0,000 < (\alpha = 0,05)$  maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa Ada pengaruh pada pemberian media *My Confident Book* terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini.

## PEMBAHASAN

### A. Analisa Univariat

#### 1. Karakteristik Responden

Karakteristik responden berdasarkan usia dari hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas usia responden adalah 6 tahun sebanyak 14 (46,7%). Pada masa ini anak mengalami pertumbuhan serta

perkembangan sangat pesat yang tidak akan tergantikan di masa mendatang sehingga masa ini disebut sebagai masa *golden age*. Masa *golden age* ini sangat berpengaruh pada tahap tumbuh kembang selanjutnya. Masa ini juga hanya berlangsung satu kali dalam seumur hidup setiap individu (Trianto, 2011). Berdasarkan jenis kelamin responden dalam penelitian ini adalah laki-laki dan perempuan, namun didominasi yang paling banyak perempuan sebanyak 20 (66,7%). Menurut Hurlock dalam Darkusno (2012), menyatakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan anak yaitu salah satunya adalah jenis kelamin. Hal ini di dukung dengan hasil penelitian Werdiningsih (2012) menyatakan bahwa dua anak yang usianya sama tetapi jenis

kelaminnya berbeda maka kematangan personal sosialnya juga berbeda pada aspek tertentu seperti motorik halus dan kognitif, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa anak usia dini yang mempunyai perkembangan sosial emosional baik adalah perempuan, sesuai dengan teori bahwa anak perempuan akan lebih cepat berkembang dan dapat mencapai kedewasaan daripada anak laki-laki. Hasil uji *univariate* berdasarkan status anak usia dini menunjukkan paling dominan adalah anak kedua sebanyak 11 siswa (36,7%). Dilihat dari urutan kelahiran, beberapa penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh urutan kelahiran terhadap kreatifitas anak, anak kedua dianggap lebih kreatif dibandingkan anak pertama (Khoirunnisa, 2016). Hasil penelitian dari 30 responden sebelum diberikan media *My Confident Book* menunjukkan 21 (70,0%) anak mulai berkembang terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. Keterlambatan pada perkembangan sosial emosional sekecil apapun yang terjadi pada anak usia dini, apabila tidak terdeteksi dan diintervensi sedini mungkin maka akan

mengurangi kualitas sumber daya manusia dimasa yang akan datang (Febrikharisma, 2013). Berdasarkan hasil yang telah dicapai pada *pretest* maka perlu dilakukan peningkatan perkembangan sosial emosional pada anak usia dini melalui *treatment* dengan menggunakan metode bermain. Melalui kegiatan bermain, anak dapat meningkatkan kemampuan motorik, kognitif, kreativitas, bahasa dan sosial emosional (Masitoh, 2015).

Hasil penelitian dari 30 responden sesudah diberikan media *My Confident Book* menunjukkan 16 (53,3%) anak berkembang sesuai harapan terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. Perkembangan yang optimal dapat di capai dengan memberikan rangsangan atau stimulus melalui pendidikan anak usia dini (Maimunah, 2010). Bermain dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk memahami dunia, berinteraksi dengan anak lain, mengekspresikan dan mengendalikan emosi, dan mengembangkan kemampuan simbolik sehingga anak aktif membangun pengetahuannya (Maryatun dan Haryati, 2010).

Menurut Smith dalam Musfiroh (2014), belajar dengan metode bermain dapat meningkatkan kemampuan penyesuaian diri anak dalam menghadapi berbagai situasi, karena pada dasarnya proses belajar dengan metode bermain ini merupakan pusat kegiatan bagi perkembangan sosial emosional anak. Menurut Amy Pincock dalam (Widodo, 2019) Permainan *My Confident Book* dapat digunakan pada anak-anak, yang berfungsi untuk mengembangkan kemampuan kognitif pada anak, berkaitan dengan pengenalan konsep dasar misalnya mengenal dimensi warna,

ukuran, bentuk, matematika dan juga melatih motorik halus pada anak, melatih koordinasi dan kelenturan jari tangan sehingga anak dapat lebih menyukai belajar dengan tekstur dan memainkan obyek.

#### B. Analisa Bivariat

Hasil penelitian pada peningkatan rata-rata perkembangan sosial emosional anak usia dini sebelum diberikan media *My Confident Book* adalah 17,5, dan setelah diberikan media *My Confident Book* rata-rata yang didapatkan adalah 20,3 dengan nilai standar deviasi pada *pre-test* sebesar 4,538 dan *post-test* sebesar 4,908 dapat disimpulkan bahwa, ada perbedaan yang signifikan tentang perkembangan sosial emosional anak usia dini sebelum dan sesudah diberikan media *My Confident Book*. Hasil *p-value* yang didapatkan sebesar  $0,000 < (\alpha = 0,05)$  maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa Ada pengaruh pada pemberian media *My Confident Book* terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini.

Menurut teori Montessori menyatakan bahwa kegiatan bermain yang diberikan kepada anak harus berkaitan erat pada kehidupan sehari-hari anak, tujuannya agar dapat meningkatkan kemampuan fisik dan kemandirian anak dalam problem solving terhadap dirinya sendiri (Gettman, 2016). Dalam kegiatan bermain yang sudah dilakukan dalam setiap kegiatan, guru-guru selalu menyisipkan contoh kegiatan yang dapat dikembangkan anak dalam peningkatan daya imajinasi, kemampuan fisik motorik halus dan kasar, keterampilan sosial, kognitif dan emosi anak (Amiran, 2016). Perkembangan sosial emosional pada anak usia dini terdapat banyak metode dan teknik

yang dapat diterapkan, salah satunya dapat menggunakan metode bermain dengan menggunakan media *My Confident Book*. Hal ini dikarenakan di dalam media *My Confident Book* terdapat aktivitas yang berkaitan erat dengan kehidupan anak sehingga pembelajaran akan lebih bermakna bagi anak. Hal tersebut didukung dari hasil penelitian yang dikemukakan oleh Ulfa dan Rahma (2017) menyatakan bahwa hasil produk media busy book termasuk dalam kriteria layak dan efektif untuk digunakan sebagai media pembelajaran baik secara kelompok maupun individu. Dengan demikian, dikatakan bahwa melalui penerapan strategi bermain melalui media *My Confident Book* dapat meningkatkan perkembangan sosial emosional anak usia dini.

#### KESIMPULAN

Hasil penelitian berdasarkan karakteristik responden perkembangan sosial emosional anak usia dini 6 tahun dengan besar jenis kelamin perempuan dan mayoritas anak kedua. Perkembangan sosial emosional anak usia dini sebelum (*pre-test*) dilakukan pemberian media *My Confident Book* dengan hasil perkembangan sosial anak mulai berkembang, dan sesudah (*post-test*) dilakukan pemberian media *My Confident Book* dengan hasil perkembangan sosial anak berkembang sesuai harapan, sehingga terdapat keefektifan media *My Confident Book* terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. Orang tua dapat menerapkan pembelajaran di rumah pada anak dengan media *My Confident Book* terhadap perkembangan sosial emosional anak yang disesuaikan dengan tema pembelajaran di kelas.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Amiran, S. (2016). Efektifitas Penggunaan Metode Bermain di PAUD Nazareth Oesapa. *Jurnal Pendidikan Anak. Volume. 5. Edisi 1.*
- Darkusno, K. (2012). *Tugas-Tugas Perkembangan.* Universitas Pendidikan Indonesia
- Depkes RI. (2014). *Instrumen Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak dan Pedoman Deteksi Dini Tumbuh Kembang Balita .* Jakarta: Departemen Kesehatan RI
- Febrikharisma, M.H. (2013). *Hubungan antara TB/U dengan fungsi Motorik Anak Usia 2-4 Tahun.* Semarang.
- Gettman, D. (2016). *Metode Pengajaran Tingkat Dasar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Khoirunnisa, Nikki. (2016). Pengaruh Urutan Kelahiran Dan Jenis Kelamin terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP An-Nur Bululawang. *Skripsi.* Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Kyle T. & Carman S. (2014). *Buku Ajar Keperawatan Pediatri 1st ed.* Jakarta: EGC.
- Maryatun, E. B., dan Hayati, N. (2010). *Pengembangan Program Pendidikan Anak Usia Dini.* Yogyakarta: Universitas Negri Yogyakarta.
- Maimunah, H. (2010). *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini): Panduan Lengkap Manajemen Mutu Pendidikan Anak Untuk Para Guru dan Orang Tua.* Diva Press: Yogyakarta.
- Masitoh. (2015). *Strategi Pembelajaran TK.* Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muamanah, S. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 tahun di Desa Bandar Abung Kecamatan Abung

- Surakarta Kabupaten Lampung Utara. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Lampung
- Muscari & Mary, E. (2015). *Keperawatan Pediatrik*. Jakarta: EGC.
- Musfiroh, T. (2014). *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta: Grasindo
- Risa, M. (2017). Pemanfaatan Busy Book Pada Kosa Kata Anak Usia Dini Di PAUD Swadaya PKK. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) (2018). Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian RI tahun 2018
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta : Kencana
- Ulfah, A.A dan dan Rahmah, E. (2017). Pembuatan Dan Pemanfaatan Busy Book Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini Di PAUD Budi Luhur Padang, *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan No.6, No.1*
- Werdiningsih, A.T.A. (2012). Peran Ibu Dalam Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Terhadap Perkembangan Anak Usia Prasekolah. *Jurnal STIKES Volume 5, no. 1. Juli 2012. STIKES RS Baptis Kediri. Kediri*
- Widodo, Y. P. (2019). Efek Permainan My Confident Book Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Tunagrahita. *Unpublished Thesis*. Universitas Diponegoro Semarang
- World Health Organization. (2017). Mental disorders fact sheets. World Health Organization.
- Yamin & Jamila, S. S. (2013). *Panduan PAUD Pendidikan Anak Usia Dini*. Ciputat : Gaung Persada Press Group.