

PENGARUH BIMBINGAN SECARA DARING DAN LAMANYA PENYELESAIAN TUGAS AKHIR TERHADAP NILAI TUGAS AKHIR

Sunaryo Joko Waluyo^{1*}, Aprilia Nuryanti²

¹Prodi D3 Keperawatan, Politeknik Insan Husada Surakarta

²Prodi Sarjana Terapan Keperawatan Anestesiologi, Politeknik Insan Husada Surakarta

Email Korespondensi: sjw@polinsada.ac.id

Disubmit: 20 Oktober 2022

Diterima: 03 November 2022

Diterbitkan: 01 Maret 2023

Doi: <https://doi.org/10.33024/mnj.v5i3.8160>

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has had a major impact on the order of human life, both on the social, cultural, state, and spiritual order as well as on the education sector. education staff and lecturers should innovate to provide innovative and effective lectures in the midst of the pandemic. Lecturers must always think and find solutions and creative ideas to produce quality learning. This study aims to determine whether there is an effect of online tutoring and the duration of the completion of the final project on the final assignment score for 6th semester students of the Diploma Nursing Study Program, Insan Husada Polytechnic Surakarta. Methodology The research used is descriptive correlational research. The research sample consisted of 49 respondents. The instrument uses a questionnaire and statistical testing using the SPSS application. 25. According to the findings of this study, there was a significant influence on the final assignment score of 68.8% in the online guidance process and the duration of completion of the final project, while the remaining 31.1% was influenced by other variables. The final project guidance process, which is carried out online, and the time of completion of the final project affect the final project value obtained by students. The guidance process still greatly determines the success of students in completing the final project/KTI.

Keywords: Online Guidance, Finish Time Final Project, Final Project Grade

ABSTRAK

Pandemi COVID-19 telah memberikan dampak yang besar terhadap tatanan kehidupan manusia, baik pada tatanan sosial, budaya, kenegaraan, dan kerohanian maupun pada sektor pendidikan. tenaga kependidikan dan dosen harus berinovasi untuk memberikan perkuliahan yang inovatif dan efektif di tengah pandemi. Dosen harus selalu berpikir dan mencari solusi serta ide-ide kreatif untuk menghasilkan pembelajaran yang berkualitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh bimbingan belajar online dan lama waktu penyelesaian tugas akhir terhadap nilai tugas akhir mahasiswa semester 6 Program Studi Diploma Keperawatan Politeknik Insan Husada Surakarta. Metodologi Penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif korelasional. Sampel penelitian terdiri dari 49 responden. Instrumen menggunakan angket dan pengujian statistik menggunakan aplikasi SPSS. 25.

Berdasarkan temuan penelitian ini, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap nilai tugas akhir sebesar 68,8% pada proses bimbingan online dan durasi penyelesaian tugas akhir, sedangkan sisanya 31,1% dipengaruhi oleh variabel lain. Proses bimbingan tugas akhir yang dilakukan secara online, dan waktu penyelesaian tugas akhir mempengaruhi nilai tugas akhir yang diperoleh mahasiswa. Proses bimbingan masih sangat menentukan keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir/KTI.

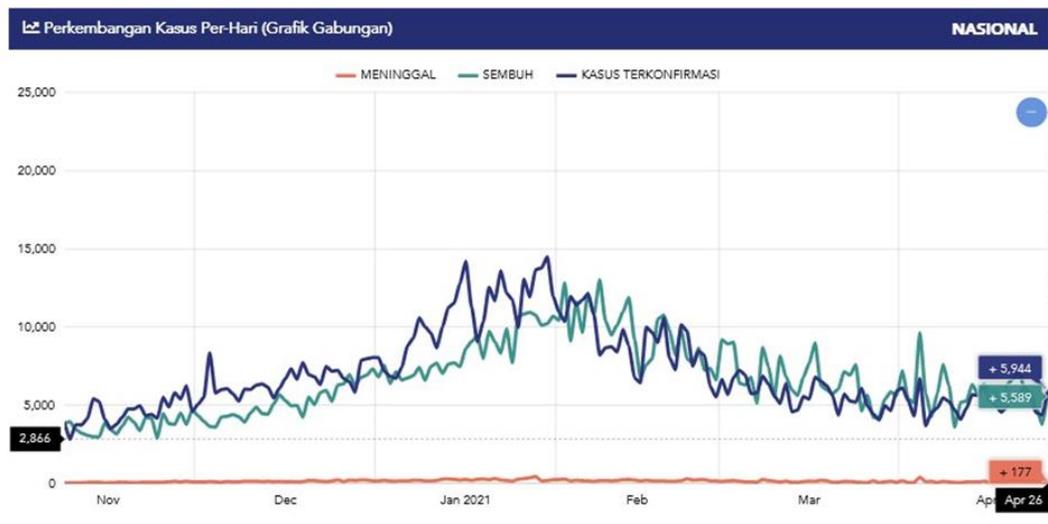
Kata Kunci: Bimbingan Online, Waktu Selesai Tugas Akhir, Nilai Tugas Akhir Akhir

PENDAHULUAN

Pandemi Coronavirus Disease 19 (COVID-19) adalah penyakit yang disebabkan oleh infeksi SARS-CoV-2 yang dimulai pada manusia pada akhir Desember 2019. Metode jam molekuler menunjukkan bahwa infeksi terjadi pada periode yang sama atau sedikit lebih awal. COVID-19 merupakan penyakit menular disebabkan oleh jenis virus baru yaitu coronavirus. Sebelum pandemi dimulai pada Desember 2019 di Wuhan, Cina, virus baru ini dan penyakit yang ditimbulkannya tidak diketahui. COVID-19 saat ini menjadi pandemi yang telah

menyebarkan hampir seluruh negara di dunia, organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menetapkan wabah SARS-CoV-2 sebagai darurat kesehatan di seluruh dunia pada 30 Januari 2020 (WHO, 2020).

Data Perkembangan kasus Covid-19 di Indonesia per tanggal 26 April 2021, seperti yang dirilis oleh Komite Penanganan Covid-19 dan Pemulihan Ekonomi Nasional (KPC PEN) diperoleh data Kasus terkonfirmasi sebanyak 5.944 Orang, Kasus meninggal : 177 Orang dan Sembuh : 5.589 Orang (KPC & PEN, 2021).



Gambar 1. Perkembangan Penyebaran Kasus Covid-19 di Indonesia
Sumber: (KPC & PEN, 2021)

KAJIAN PUSTAKA

Pandemi Covid-19 baik secara langsung ataupun tidak langsung telah berdampak besar pada tatanan kehidupan manusia, baik pada tatanan sosial, budaya, bernegara maupun spiritual, demikian pula pada bidang-bidang dalam kehidupan bermasyarakat juga mengakibatkan perubahan pola dan perilaku dan gaya hidup, untuk menyesuaikan dengan adanya pandemi covid-19 ini. Penurunan penyakit yang sangat cepat diantara manusia, mewajibkan kita untuk melakukan pola perilaku atau gaya hidup yang disesuaikan dengan protokol kesehatan yakni 3M (memakai masker, menjaga jarak dan mencuci tangan) dalam setiap aktifitas sehari-hari (Mardhia et al., 2020), hal ini menjadi pola perilaku baru pada masa pandemi ini.

Pola perilaku diatas juga berdampak pada bidang pendidikan, institusi pendidikan beserta para pendidik harus mencari cara agar proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif di tengah pandemi yang terjadi, dosen harus selalu berfikir dan mencari jalan keluar, ide kreatif (Nurchahyo & Valentina, 2020). Pendidikan merupakan serangkaian upaya yang ditujukan untuk mempengaruhi orang lain, mulai dari individu, keluarga, kelompok dan masyarakat yang bertujuan terlaksananya suatu perilaku (Novitarum et al., 2018). Pola pembelajaran yang sebelum pandemi lebih banyak interaksi langsung atau tatap muka antara dosen dan mahasiswa, baik dalam pembelajaran teori dikelas, praktikum di laboratorium ataupun praktik klinik di lapangan, semua kegiatan dilakukan melalui interaksi langsung antara dosen/pembimbing/*clinical instructor* dengan mahasiswa (Agustina, 2019). Metode belajar tatap muka yaitu kegiatan belajar mengajar yang

merupakan proses interaksi antara mahasiswa, materi pembelajaran, dosen dan lingkungan (Lale Gadung Kembang, 2020). Dengan adanya pandemi Covid-19 model tatap muka tidak boleh dilaksanakan dan harus berubah dengan model pembelajaran online atau daring menurut Kuntarto (2017), pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dapat mempertemukan mahasiswa dengan dosen dalam pelaksanaan interaksi pembelajaran melalui bantuan internet (Sadikin & Hamidah, 2020).

Menurut Kuntarto (2017) prinsip dalam pembelajarannya yaitu keterbukaan pada proses umpan balik, penguasaan mahasiswa pada capaian pembelajaran, model pembelajaran yang dipakai, model pengkajian, interaksi sosial, dan lingkungan belajar (Daryati & Soewarno, 2020). Model pembelajaran daring juga memunculkan dampak baik positif maupun negatif, dampak positif dari pelaksanaan pembelajaran secara daring mempunyai beberapa kelebihan antara lain: (1) mahasiswa bisa belajar di manapun, kapan pun, dan dengan kondisi apapun; (2) pembelajaran dapat dilakukan bukan saja melalui proses langsung atau tatap muka antar dosen dan mahasiswa; dan (3) mahasiswa tetap bisa belajar meskipun berada ditempat berjauhan dengan dosen (Kuntarto, 2017). Dampak negatif sebagai permasalahan bagi dosen juga akan muncul bersamaan dengan pelaksanaan pembelajaran secara daring seperti hasil penelitian (Noor et al., 2020) yang mengemukakan tentang permasalahan dan tantangan yang tengah dihadapi oleh seorang pendidik dalam memberikan pelajaran secara online melalui Zoom, Google Classroom, dan Microsoft Teams permasalahan lain seperti paket Internet yang mahal,

peserta didik yang kurang kooperatif, tingkat kehadiran peserta didik yang masih rendah, serta ketersediaan pendidikan yang terbatas. Koneksi jaringan internet yang lambat, metode pengajaran tertentu yang diterapkan oleh dosen dan beberapa situasi negatif yang dihadapi saat ujian menjadi tantangan yang dapat terjadi dalam penggunaan metode ini (Culha, 2020).

Demikian juga yang terjadi pada mahasiswa Prodi D3 Keperawatan Politeknik Insan Husada Surakarta, model pembelajaran dilakukan secara daring dari mahasiswa semester 1 sampai semester 6 (semester akhir) bahkan bagi mahasiswa semester akhir yang sedang mengerjakan tugas akhir atau penyusunan karya tulis ilmiah. Skripsi adalah salah satu karya ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa berdasarkan hasil penelitian yang memenuhi kaedah ilmiah dan digunakan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar akademik (Sulandari et al., 2020). Penyusunan karya tulis ilmiah sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan dan bimbingan dilakukan secara daring, hal ini tentu memunculkan dampak dari pelaksanaan tersebut baik berdampak positif ataupun negatif yang akan mengikuti dinamika dalam pelaksanaannya.

Penelitian yang dilakukan oleh Xander et al., (2016) menyebutkan

bahwa faktor eksternal yang paling banyak menimbulkan kesulitan mahasiswa dalam mengerjakan skripsi yaitu kurang bisa mengatur waktu, kesulitan dalam mencari bahan referensi, kurang konsultasi/bimbingan kepada dosen pembimbing, serta kesulitan untuk menuangkan gagasan/ide saat penulisan skripsi (Xander et al., 2016). Peneliti lain yang menyoroiti tentang proses bimbingan secara online juga dilakukan oleh Satriah, L., Miharja, S., Setiana, W., & Rohim, (2020) dengan kesimpulan bahwa efektivitas bimbingan secara daring dilihat melalui penyelesaian administrasi akademik, persoalan pribadi, sosial dan karier dalam beberapa hal tergolong baik terlihat dari respons mahasiswa terhadap banyak pilihan media bimbingan online yang dapat dipilih oleh dosen dan mahasiswa hasilnya sangat antusias (Satriah, L., Miharja, S., Setiana, W., & Rohim, 2020).

Berdasar dari fenomena dan perubahan bentuk dan model pembelajaran diatas penulis tertarik untuk meneliti apakah ada perbedaan proses bimbingan tugas akhir karya tulis ilmiah yang dilakukan secara daring terhadap waktu penyelesaian tugas akhir pada mahasiswa semester 6 program studi D3 Keperawatan di Politeknik Insan Husada Surakarta ?

METODOLOGI PENELITIAN

Pengertian metode penelitian adalah suatu metode ilmiah bertujuan untuk mendapatkan data dengan sehingga dapat dideskripsikan, dibuktikan serta dikembangkan untuk ditemukan pengetahuan dan teori dalam memahami, memecahkan, dan

mengantisipasi problematika dalam kehidupan manusia (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh yang ditimbulkan dengan adanya perubahan model bimbingan tugas akhir bagi mahasiswa yang menyusun karya tulis ilmiah, yakni sebelum terjadinya pandemi Covid-

19 model bimbingan terhadap mahasiswa dilakukan dengan tatap muka langsung dengan dosen pembimbing namun selama masa pandemi ini model bimbingan dilakukan tanpa tatap muka tetapi menggunakan sarana email atau daring. Penelitian ini dilakukan dengan melakukan pengumpulan data melalui kuesioner dalam bentuk *google form* yang di berikan kepada responden. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 6 program studi D3 Keperawatan di Politeknik Insan Husada Surakarta, sebanyak 49 Mahasiswa, sedangkan sampel penelitian ini menggunakan total sampling sebanyak 49 responden. Desain penelitian menggunakan korelasional dimana penelitian ini bertujuan untuk mengetahui

pengaruh antar variabel dengan variabel yang lain (Arikunto, 2019). Penelitian ini berfokus pada pengaruh hubungan antar variabel. Uji statistik dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana yang sebelum dilakukan uji regresi terlebih dahulu telah dilakukan uji pra syarat normalitas data menggunakan uji *kolmogorov smirnov*, sehingga dapat diketahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian prasyarat analisis, adalah konsep dasar dalam menentukan uji statistik mana yang diperlukan, apakah uji statistik menggunakan uji statistik parametrik atau uji non parametrik (Usmadi, 2020). Pengujian statistik menggunakan aplikasi SPSS. 25. (Janna, 2020).

HASIL PENELITIAN

a. Uji Normalitas

Hasil uji Normalitas dengan menggunakan *kolmogorov smirnov* dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		49
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.39931715
Most Extreme Differences	Absolute	.093
	Positive	.093
	Negative	-.079
Test Statistic		.093
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan hasil dari tabel diatas menunjukkan nilai Signifikansi sebesar 0.200 lebih besar dari 0.005

maka dinyatakan data berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas
Uji Linearitas dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 2 Hasil Uji Linearitas Antara Nilai KTI dengan Bimbingan KTI

		ANOVA Table					
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai KTI * Bimbingan KTI	Between Groups	(Combined) Linearity	353.322	21	16.825	3.181	.003
		Deviation from Linearity	281.948	1	281.948	53.309	.000
			71.375	20	3.569	.675	.816
Within Groups			142.800	27	5.289		
Total			496.122	48			

a. Dependent Variable: Nilai KTI
b. Predictors: (Constant), Bimbingan KTI

Berdasarkan hasil uji linearitas antara nilai KTI dengan Bimbingan KTI menunjukkan bahwa nilai Signifikan 0.816 lebih besar dari 0.05 artinya terdapat hubungan linearitas antara nilai KTI dengan pemberian Bimbingan secara online.

Sedangkan nilai Fhitung sebesar 0.675 dan Ftabel adalah 3.20, karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ artinya ada hubungan linearitas secara signifikan antara Nilai KTI terhadap Proses bimbingan secara daring.

Tabel 3 Hasil Uji Linearitas Antara Nilai KTI dengan Lama Waktu Selesai

		ANOVA Table					
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai KTI * Lama Waktu	Between Groups	(Combined) Linearity	144.469	9	16.052	1.780	.104
		Deviation from Linearity	74.312	1	74.312	8.242	.007
			70.157	8	8.770	.973	.471
Within Groups			351.654	39	9.017		
Total			496.122	48			

a. Dependent Variable: Nilai KTI
b. Predictors: (Constant), Lama Waktu

Berdasarkan hasil uji linearitas diatas menunjukkan bahwa nilai Signifikan 0.471 lebih besar dari 0.05 artinya terdapat hubungan linearitas antara Nilai KTI dengan lamanya penyelesaian KTI.

Sedangkan nilai Fhitung sebesar 0.973 dan Ftabel adalah 3.20, karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ artinya ada hubungan linearitas secara signifikan antara Nilai KTI terhadap lamanya penyelesaian KTI.

c. Uji Regresi Linear Ganda

Tabel 4 Hasil Uji Regresi Linear Ganda

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	281.948	1	281.948	61.873	.000 ^b
Residual	214.175	47	4.557		
Total	496.122	48			

a. Dependent Variable: Nilai KTI

b. Predictors: (Constant), Bimbingan KTI

Berdasarkan hasil uji F simultan dalam analisis regresi linear berganda diperoleh hasil nilai signifikansi 0.000 karena nilai sig. $0.000 < 0.05$, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam

uji F dapat disimpulkan bahwa Proses Bimbingan Secara Online dan Waktu Penyelesaian KTI berpengaruh Secara simultan terhadap Nilai KTI mahasiswa

Tabel 5 Hasil Uji Regresi Linear Ganda

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.830 ^a	.689	.675	1.841

a. Predictors: (Constant), Lama Waktu, Bimbingan KTI

Berdasarkan tabel diatas besarnya koefisien determinasi atau R Square adalah 0.689 berarti lamanya waktu konsultasi KTI dan Proses Bimbingan KTI secara online

berpengaruh terhadap Nilai KTI sebesar 68.8% sedangkan sisanya 31,1% dipengaruhi oleh variabel lainnya.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil uji linearitas antara nilai KTI dengan proses bimbingan KTI nilai Signifikan 0.816 lebih besar dari 0.05 dan nilai Fhitung sebesar 0.675 dan Ftabel adalah 3.20, karena Fhitung < Ftabel artinya terdapat hubungan linearitas yang signifikan antara nilai KTI dengan pemberian Bimbingan secara online. Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan hubungan yang

linear antara hasil akhir mahasiswa dengan proses bimbingan yang dilakukan dengan dosen pembimbingnya, dalam hal ini dosen pembimbing memiliki peran yang sangat penting terhadap kemajuan dan berhasilnya penyusunan tugas akhir atau KTI bagi mahasiswa. Tugas dosen pembimbing antara lain mengarahkan, memberikan bimbingan, dan pengawasan dalam substansi keilmuan dari

bidang/disiplin ilmu yang diperlukan oleh mahasiswa dalam penyusunan skripsi/tugas akhir, mulai dari tahap penyusunan proposal, pelaksanaan kajian, sampai penyusunan laporan hasil kajian, dan penulisan naskah publikasi. Bentuk bimbingan baik secara online, mahasiswa berkomunikasi dengan pembimbing 1 dan 2 secara online dengan media online yang disepakati bersama. Bimbingan online merupakan bimbingan yang dilakukan dengan tidak adanya pertemuan langsung antara dosen pembimbing dengan mahasiswa bimbingannya. Mahasiswa dapat memperoleh bimbingan dimanapun dan kapanpun ((Ratu et al., 2020).

Berdasarkan hasil uji linearitas antara nilai KTI yang diperoleh mahasiswa dibandingkan dengan lamanya proses bimbingan menunjukkan nilai Signifikan $0.471 > 0.05$ dan nilai Fhitung sebesar $0.973 < F_{tabel}$ adalah 3.20, artinya terdapat hubungan linearitas dan signifikan antara Nilai KTI dengan lamanya penyelesaian KTI. Dari hasil penelitian menunjukkan semakin cepat waktu bimbingan yang diperlukan, nilai yang diperoleh mahasiswa semakin tinggi. Hal ini karena dipengaruhi tingkat keaktifkan mahasiswa dalam melakukan proses konsultasi kepada dosen pembimbing. Lama atau tidaknya perbaikan dari dosen salah satu faktor yang mempengaruhi adalah kegigihan dari mahasiswa itu sendiri dalam mengingatkan dosen pembimbingnya dalam memberikan perbaikan. Jika sudah terlalu lama mahasiswa perlu untuk menanyakan kembali terkait perbaikan skripsinya (Dewi Juita, 2020).

Berdasarkan hasil analisis besarnya koefisien determinasi atau R Square adalah 0.689 artinya lamanya waktu konsultasi KTI dan

Proses Bimbingan KTI secara online berpengaruh terhadap Nilai KTI sebesar 68.8% sedangkan sisanya 31,1% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Dari hasil ini pengaruh kedua variabel cukup besar dalam mendapatkan nilai KTI bagi mahasiswa. Sedangkan 31.1% dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang diteliti seperti motivasi mahasiswa, pengalaman dosen dalam membimbing, intensitas dan frekuensi bimbingan. Hal ini bisa menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti dari variabel tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa proses bimbingan tugas akhir yang dilakukan secara daring dan waktu penyelesaian tugas akhir berpengaruh terhadap nilai tugas akhir yang diperoleh oleh mahasiswa, proses bimbingan masih sangat menentukan keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir / KTI. Keterbatasan penelitian ini tidak membandingkan antara bentuk bimbingan secara daring dan tatap muka. Saran untuk peneliti selanjutnya, perlu diteliti lebih lanjut perbedaan variabel bimbingan dengan metode tatap muka langsung dengan metode bimbingan secara online, sehingga perbedaan bentuk bimbingan secara daring dengan tatap muka bisa diketahui.

DAFTAR PUSTAKA

Agustina, I. (2019). Hubungan Antara Prestasi Praktikum Laboratorium Dengan Pencapaian Target Kompetensi Praktek Klinik Kdpc Mahasiswa Tingkat I Kebidanan D3. *Jurnal*

- Ners Dan Kebidanan (Journal Of Ners And Midwifery)*, 6(1), 044-050.
<https://doi.org/10.26699/jnk.v6i1.art.p044-050>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Culha, I. (2020). *Conceptual Article Active Learning Methods Used In Nursing Education*. 3(2), 74-86.
- Daryati, E. I., & Soewarno, M. L. (2020). Analisis Faktor Prinsip Pembelajaran Yang Mendukung Student Centered Learning. *Jurnal Mutiara Ners*, 3(1), 22-27.
- Dewi Juita, Y. M. (2020). *Kualitas Proses Bimbingan Skripsi Mahasiswa Jurusan Tadris Biologi*. 6(2), 135-143.
- Janna, N. M. (2020). Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss. *Sekolah Tinggi Agama Islam (Stai) Darul Dakwah Wal-Irsyad (Ddi) Kota Makassar*, 18210047, 1-13.
- Kpc & Pen. (2021). *Peta Sebaran*. <https://covid19.go.id/peta-sebaran>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education And Literature*, 3(1), 53-65.
<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/article/view/1820>
- Lale Gadung Kembang. (2020). *Perbandingan Model Pembelajaran Tatap Muka Dengan Model Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Hasil Belajar Mata Pelajaran Ski (Studi Pada Siswa Kelas Viii) Mts. Darul Ishlah Tahun Pelajaran 2019/2020*. 2017(1), 1-9.
- Mardhia, D., Kautsari, N., Syaputra, L. I., Ramdhani, W., & Rasiardhi, C. O. (2020). Penerapan Protokol Kesehatan Dan Dampak Covid-19 Terhadap Harga Komoditas Perikanan Dan Aktivitas Penangkapan. *Indonesian Journal Of Applied Science And Technology*, 1(9), 80-87.
- Noor, S., Isa, F. M., & Mazhar, F. F. (2020). Online Teaching Practices During The Covid-19 Pandemic. *Educational Process: International Journal*, 9(3), 169-184.
<https://doi.org/10.22521/edupij.2020.93.4>
- Novitarum, L., Farida Tampubolon, L., Amorita Manurung, R., Ners, P., & Santa Elisabeth Medan, Stik. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kecemasan Mahasiswa Menghadapi Osce. In *Jurnal Mutiara Ners Januari* (Vol. 1, Issue 1).
- Nurchahyo, F. A., & Valentina, T. D. (2020). *Menyusun Skripsi Di Masa Pandemi? Studi Kualitatif Kesejahteraan Psikologis*. 136-144.
- Ratu, D., Uswatun, A., & Pramudibyanto, H. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41-48.
<https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/44>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109-119.
<https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Satriah, L., Miharja, S., Setiana, W., & Rohim, A. S. (2020). *Optimalisasi Bimbingan Online Dalam Upaya Mencegah Penyebaran Virus Covid-19 (Pada Fakultas Dakwah Dan Komunikasi, Uin Sgd Bandung)*.

- 19, 1-15.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. In Cv. Alfabeta : Bandung.
- Sulandari, S., Prihartanti, N., Ali, Q., Salimah, M. R., Savitri, A. I., & Wijayanti, M. (2020). *Gender , Research Approach , Type Of Research , And Completion Period Of The Minor Thesis (Skripsi). C*, 32-39.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis. *Inovasi Pendidikan, Fkip Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat*, 7(1), 50-62. <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/InovasiPendidikan/Article/View/2281>
- Who. (2020). *Pertanyaan Dan Jawaban Terkait Coronavirus*. <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa/qa-for-public>
- Xander, M., Pasaribu, N., & Syofii, I. (2016). *Analisis Kesulitan Penyelesaian Tugas Akhir Skripsi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universtas Sriwijaya*. 24-28.